

SOUTENIR LES ENFANTS D'ÂGE MOYEN AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX

Une conversation avec Erin Sheldon

*Extraits d'un entretien avec Erin Sheldon, mère de deux enfants
et chef de la direction d'Integration Action for Inclusion*



EXTRAITS D'UN ENTRETIEN AVEC ERIN SHELDON, MÈRE DE DEUX ENFANTS ET CHEF DE LA DIRECTION D'INTEGRATION ACTION FOR INCLUSION

Parlez-nous de vous et de votre travail?

Je suis mère de deux filles ayant des besoins spéciaux et chef de la direction d'[Integration Action for Inclusion](#) (IAI), un organisme communautaire centré sur les parents qui travaille depuis plus de 30 ans pour rendre l'Ontario plus inclusif.

En mettant l'accent sur l'inclusion éducative et la vie en collectivité pour toutes les personnes ayant besoin d'une aide supplémentaire, l'IAI :

- aide les parents, les enseignants et les conseils scolaires à concevoir des programmes personnalisés pour les étudiants dans des contextes intégrateurs;
- consulte le gouvernement au sujet des politiques et des pratiques liées à l'inclusion; et
- soutient l'échange des connaissances.

Quelle a été la motivation à l'œuvre derrière ce travail?

Lorsque ma fille aînée qui ne parle pas et qui est atteinte de handicaps complexes est entrée à l'école pour la première fois, je me suis intéressée aux stratégies en place pour l'aider à participer aux activités normales en classe. Cet intérêt m'a fait revenir sur les bancs de l'université, où j'ai obtenu une maîtrise en éducation.

Grâce à mon travail avec IAI, j'ai rapidement découvert que les difficultés que nous avons à soutenir ma fille étaient chose courante en Ontario. Les parents, les conseils consultatifs pour l'enfance en difficulté et les enseignants étaient tous désireux d'apprendre comment enseigner et inclure tous les enfants de manière optimale.

Comment votre travail peut-il s'appliquer aux enfants d'âge moyen ayant des besoins spéciaux?

L'IAI a travaillé avec [Helen Sanderson & Associates](#) (HSA), une agence de conseil spécialisée sur les changements centrés sur la personne, pour apprendre comment placer l'étudiant au centre des programmes. Voici les 4 grandes lignes de leur stratégie qui s'applique aux enfants en âge d'aller à l'école :

**« J'AI
RAPIDEMENT
DÉCOUVERT
QUE LES
DIFFICULTÉS QUE
NOUS AVIONS
À SOUTENIR
MA FILLE
ÉTAIENT CHOSE
COURANTE
EN ONTARIO. »**

« NE SUPPOSEZ PAS QUE TOUS LES ÉTUDIANTS PORTANT LA MÊME ÉTIQUETTE ONT LES MÊMES BESOINS. »

LE SOUTIEN ADÉQUAT EST DIFFÉRENT POUR CHACUN. »

1. Commencer avec ce qui est le plus important pour les étudiants. Qu'est-ce qui doit être en place pour qu'ils se sentent en sécurité, acceptés et performants, selon leurs conditions?
2. Distinguer ce qui est important à leurs yeux de ce qui l'est pour eux (de notre point de vue en tant qu'adultes). Une bonne planification prend en compte ce qui est important à leurs yeux tout honorant ce qui est important pour eux.
3. Examiner les centres d'intérêt et les forces des étudiants pour imaginer le meilleur avenir possible pour eux.
4. Travailler à rebours à partir de cet avenir à long terme pour prévoir aujourd'hui et demain.

Quel conseil donneriez-vous aux personnes travaillant avec des enfants d'âge moyen ayant des besoins spéciaux?

Ne supposez pas que tous les étudiants portant la même étiquette ont les mêmes besoins. Le soutien adéquat est différent pour chacun.

De quoi êtes-vous la plus fière?

Je suis fière de la manière dont notre travail amplifie la voix de nos étudiants même les plus jeunes et les plus complexes.

CONTINUEZ LA CONVERSATION

Continuez la conversation dans le Centre des connaissances www.otf.ca/knowledge/promising-young-people

ACTIVITÉS DU IAI

Pour découvrir les autres activités de *Integration Action for Inclusion* visitez leur site à www.integration-inclusion.com

OUTILS DE SOUTIEN

Pour en apprendre davantage, voici quelques outils que je vous recommande :

- [Person-Centred Thinking Tools](#), Helen Sanderson and Associates et
- [Charting the LifeCourse](#), University Center for Excellence in Developmental Disabilities Education, Research and Services